

Fach Geschichte – Klasse 7 (48 KC + 12 SC = 60)**Europa im Mittelalter – Leben in der Agrargesellschaft und Begegnungen mit dem Fremden**

Ca. 18+ 2= 20 Stunden

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise <i>Schulcurriculum</i>
Inhaltbezogene Kompetenzen			
Die Schülerinnen und Schüler können			<i>Szenenspiel</i>
gesellschaftliche, kulturelle und wirtschaftliche Aspekte mittelalterlicher Lebenswelten analysieren und bewerten		Agrargesellschaft; Dorf; Burg: Rittertum; Kirche: <i>zum Beispiel Frömmigkeit, Klosterschule</i> , Kloster	
Ordnungsprinzipien von Herrschaft und Gesellschaft im europäischen Mittelalter, insbesondere personale Bindungsverhältnisse, beschreiben und bewerten		Stand: Klerus, Adel, Bauern; Grundherrschaft; Treueid, Lehen; Königtum	
die Lebenswelt der mittelalterlichen Stadt analysieren, mit der Gegenwart vergleichen und bewerten		„Stadtluft macht frei“: Bürger; Markt, Zunft; Selbstverwaltung: Rat; Juden: Schutzprivileg	
Fenster zur Welt: die Bedeutung Jerusalems für Juden, Christen und Muslime beschreiben sowie Ursachen und Folgen der Kreuzzüge analysieren und bewerten		Kreuzzug, „Heiliger Krieg“	

Wende zur Neuzeit- neue Welten, neue Horizonte, neue Gewalt

16 + 4 = 20 Stunden

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise <i>Schulcurriculum</i>
Inhaltbezogene Kompetenzen			
Die Schülerinnen und Schüler können			
den Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit charakterisieren und seine Erscheinungsformen im Alltag der Menschen erläutern.		Renaissance: zum Beispiel Individuum, Neue Wissenschaft, Kopernikanische Wende; Buchdruck; zum Beispiel Bankwesen, Fernhandel	<i>Bildvergleich</i>
<u>„Fenster zur Welt“:</u> die Expansion des Osmanischen Reichs und ihre Folgen für das frühneuzeitliche Europa beschreiben.		Osmanisches Reich: Kulturtransfer / Kulturkonflikt; Seeweg nach Indien	
<u>„Fenster zur Welt“:</u> die Expansion Europas nach Amerika und Asien analysieren und ihre Folgen für die „Neue“ und die „Alte“ Welt bewerten.		Kolonialisierung, zum Beispiel Aztekenreich, Inkareich, Mayareich; Dreieckshandel, Luxuswaren	
die Reformation als Umbruch charakterisieren und ihre politischen Folgen erklären		Reformation, Bauernkrieg, Reich: Territorialstaat, Konfessionalisierung; pax universalis	<i>Flugblätter analysieren und gestalten</i>

Die Französische Revolution- Bürgertum, Vernunft, Freiheit

14 + 4 = 18 Stunden

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise <i>Schulcurriculum</i>
Inhaltbezogene Kompetenzen			
Die Schülerinnen und Schüler können			
politische und gesellschaftliche Ursachen der Französischen Revolution erklären		Sonnenkönig, Ständegesellschaft, Aufklärung	<i>Herrschaftsdarstellung analysieren</i>
den Sturz des Ancien Régime durch die Französische Revolution als Umbruch charakterisieren		Revolution: Menschen- und Bürgerrechte, Verfassung; Wahlrecht: Zensuswahlrecht / allgemeines Wahlrecht; konstitutionelle Monarchie, Republik	
die Bedeutung der Französischen Revolution für die Gegenwart erläutern und bewerten		Freiheit, Gleichheit, Nation, Schreckensherrschaft	
„Fenster zur Welt“: die Amerikanische Revolution charakterisieren und ihre Einflüsse auf die Französische Revolution erläutern		Revolution: amerikanische Unabhängigkeitserklärung; Ideentransfer: Menschen- und Bürgerrechte	