Curriculum für Klasse 8 Geschichte – Bildungsplan 2016

Inhaltsbezogenen Kompetenzen (Thema)	Prozessbezogene Kompetenzen	Basisbegriffe	Erweiterungen (Schulcurriculum = SC)	Std. (+ Std. SC)
Europa nach der Französischen Revolution – Bürgertum, Nationalstaat, Verfassung				**14**
• die territoriale Umgestaltung des deutschen Südwestens durch Napoleon beschreiben • den Gegensatz zwischen staatlicher Restauration und dem Streben nach Einheit und Freiheit in Europa nach dem Wiener Kongress erklären • bürgerliche Lebenswelten zwischen Auflehnung und Anpassung charakterisieren • die Revolutionen von 1848/49 als europäisches Phänomen charakterisieren und den Sieg der Gegenrevolution erklären • Fenster zur Welt: die Auswanderung nach Amerika aus politischen und wirtschaftlichen Gründen analysieren • die Gründung des Deutschen Kaiserreichs 1870/71 analysieren und im Vergleich zu Frankreich und Polen als späte, aber vollzogene Nationalstaatsgründung beschreiben	• SK 7: regional-geschichtliche Beispiele in übergeordnete historische Zusammenhänge einordnen • MK 2: unterschiedliche Materialien (…. Karten) analysieren • RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern • SK 5: wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben • FK 4: Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen • RK 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen • RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und	Säkularisation, Mediatisierung, Restauration; Nationalismus, Liberalismus: Europäischer Völkerfrühling, Bürgertum, *z.B. Verein, Freiheitslied*, Zensur Nationalversammlung, Nationalstaat; Verfassung: Wahlrecht, Menschen- und Bürgerrechte; Gegenrevolution, Vernetzung: Migration, Reichsgründung „von oben“, alter Nationalstaat / junger Nationalstaat	***1848 – eine Revolution im Geiste europäischer Brüderlichkeit? Das Fallbeispiel der Polenfrage in der Paulskirche***	14 (+2)

Curriculum für Klasse 8 Geschichte – Bildungsplan 2016

	kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern • OK 1: die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen und Gegenwart analysieren und bewerten			
Der industrialisierte Nationalstaat – Durchbruch der Moderne				**14**
• die wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Veränderungen in der Hochindustrialisierung analysieren • den Arbeiteralltag charakterisieren sowie die Ansätze der Arbeiterbewegung und des Staates zur Lösung der Sozialen Frage vergleichen • die Ambivalenz moderner Lebenswelten um 1900 in Europa analysieren • die Erinnerungs-kultur im monarchischen Deutschland und im republikanischen Frankreich vergleichen und ihre Bedeutung für das nationale Selbstverständnis der beiden Länder charakterisieren Fenster zur Welt:	• MK 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien analysieren • OK 3: die eigene Kultur mit anderen Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit vergleichen und bewerten (Identität, Alterität) • RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern	• Industrialisierung: z.B. Fabrik, Eisenbahn; Arbeiter, Unternehmer, Wirtschaftsliberalismus, • Klassengesellschaft, Arbeiterbewegung: Kommunismus/ Sozialdemokratie, Gewerkschaft; Sozialgesetzgebung, • Urbanisierung; Judenemanzipation, Frauenemanzipation; Radikalnationalismus, zum Beispiel Antisemitismus, Militarismus, • Urbanisierung; Judenemanzipation, Frauenemanzipation; Radikalnationalismus,	***Armut und Soziale Frage - Exkursion Technoseum Mannnheim***	14 (+6)

Curriculum für Klasse 8 Geschichte – Bildungsplan 2016

• die Welt am Ende des 19. Jahrhunderts als wirtschaftlich und kommunikativ vernetzten Interaktionsraum beschreiben	• SK 5: wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben • SK 6: historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration) • OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern • SK 4: bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden • OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erläutern • FK 3: Hypothesen aufstellen	zum Beispiel Antisemitismus, Militarismus) • Obrigkeitsstaat/Demo-kratie: zum Beispiel Sedantag, Kaisergeburtstag / 14. Juli, • Vernetzung: zum Beispiel Eisenbahn, Dampfschiff, Telegraf, Weltausstellung, Migration		

Curriculum für Klasse 8 Geschichte – Bildungsplan 2016

Imperialismus und Erster Weltkrieg - europäisches Machtstreben und Epochenwende				**10**
• Fenster zur Welt: den Imperialismus am Beispiel Afrikas charakterisieren und bewerten • die Ursachen des Ersten Weltkriegs analysieren • … seine Auswirkungen auf den Alltag der Menschen beurteilen • den Sturz monarchischer Imperien in Europa sowie den entstehenden Gegensatz zwischen dem US-amerikanischen und dem sowjetischen Modell am Ende des Ersten Weltkriegs als Zäsur darstellen	• FK 3: Hypothesen aufstellen • MK 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) analysieren • Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität) • SK 2: Zäsuren … benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen • RK 3: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen • OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen	Imperialismus, Kolonialreich, Sozialdarwinismus, Rassismus, Radikalnationalismus; Rüstungswettlauf, Bündnispolitik, zum Beispiel Materialschlacht, Heimatfront, Imperium; Liberalismus: Demokratieexport / Kommunismus: Oktoberrevolution	***Schulpartnerschaft Tansania*** • ***Deutscher Kolonialismus - Soll Deutschland Entschädigungen zahlen?***	10 (+4)
Europa in der Zwischenkriegszeit – Durchbruch und Scheitern des dem. Verfassungsstaates				**10**
• Durchbruch und Scheitern der parlamentarischen Demokratie in Europa nach dem Ersten Weltkrieg bis in die 1930er-Jahre beschreiben sowie Hypothesen zu den Ursachen des Scheiterns entwickeln • den demokratischen Neuanfang in der Weimarer Republik erläutern das Scheitern der Weimarer	• FK 3: Hypothesen aufstellen • FK 4: Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen • MK 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde,	Vierzehn Punkte: Demokratisierung, Selbstbestimmungsrecht der Völker; Nachfolgestaat; *zum Beispiel ethnische Minderheit, improvisierte Demokratie / gelernte Demokratie,*	*Reichspräsident Ebert / Exkursion Ebert-Gedenkstätte*	10 (+6)

Republik analysieren und überblicksartig mit der Selbstbehauptung der Demokratie in Frankreich vergleichen	Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) analysieren • RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren • RK 5: Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit), auch unter Berücksichtigung der Geschichtskultur (zum Beispiel TV-Dokumentationen, historische Spielfilme, Museen, Gedenkstätten) • RK 1: Hypothesen überprüfen • RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität) • SK 3: Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden	*junger Nationalstaat / alter Nationalstaat, Wirtschaftskrise*; Diktatur, Demokratie: Reichsverfassung; Weimarer Koalition, Versailler Vertrag, Kriegsschuldartikel antidemokratisches Denken: alte Eliten, Weltwirtschaftskrise; „Machtergreifung“, 6 février, NSDAP / front populaire)		

Summe Klasse 8: 48 Stunden Kerncurriculum, 12 Stunden Schulcurriculum