Fach Geschichte – Klasse 9

3.3.1. Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Zerstörung der Demokratie und Verbrechen gegen die Menschlichkeit

(9 DS + 3 DS Schulcurriculum)

Die Schülerinnen und Schüler können den Nationalsozialismus analysieren, als radikalen Gegenentwurf zur parlamentarischen Demokratie charakterisieren und die sich aus den nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen.

Perspektive: Verhalten der Menschen zum Nationalsozialismus und seine Bedeutung für das Funktionieren des Nationalsozialismus.

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise Schulcurriculum
Die Schülerinnen und Schüler können		L BTV: Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees
OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen SK 4: bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden	(1) die ideologischen Grundlagen des Nationalsozialismus charakterisieren und bewerten (*Nationalsozialismus, Sozialdarwinismus, Rassismus, Antisemitismus, Lebensraum, „Volksgemeinschaft“, Führerprinzip*)	
FK 3: Hypothesen aufstellen OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern	(2) Mittel der Machtübernahme analysieren und bewerten („*Machtergreifung“, „Gleichschaltung*“)	L BNE: Demokratiefähigkeit
RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern	(3) das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand	L MB: Medienanalyse Nationalsozialismus in Heidelberg

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise Schulcurriculum
MK 4: Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (zum Beispiel Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort)	erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen (*Diktatur; Profiteur: „Arisierung"; Propaganda, Massenorganisation: zum Beispiel HJ, BdM; Terror, Verfolgung*...)	
RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern MK 4: Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (zum Beispiel Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort)	(3) das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen (… *Terror, Verfolgung: Konzentrationslager, Pogrom, politisch, rassisch, religiös Verfolgte, Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, „Euthanasie" ...)*	L BTV: Minderheitenschutz
RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern MK 4: Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (zum Beispiel Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort)	(3) das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen (... *Widerstand*)	L BNE: Werte und Normen in Entscheidungssituationen
RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität) RK 6: historische Sachverhalte rekonstruieren (Rekonstruktion) OK 2: das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und	(4) den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten (*Vernichtungskrieg*; *Holocaust – Shoah*)	L BTV: Konfliktbewältigung und Interessenausgleich Spiel- oder Dokumentationsfilm (z. B.: Schindlers Liste)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise Schulcurriculum
bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung RK 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen		Möglich: Spiel- oder Dokumentationsfilmpräsentation bei einem Filmabend mit vorheriger Vor- und Nachbesprechung
RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen	(5) die NS-Herrschaftspraxis im besetzten Europa und die Reaktionen darauf analysieren (*Besatzung, Zwangsarbeit; Kollaboration, Widerstand*)	L BNE: Friedensstrategien
FK 3: Hypothesen aufstellen RK 5:Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit), auch unter Berücksichtigung der Geschichtskultur (zum Beispiel TV-Dokumentationen, historische Spielfilme, Museen, Gedenkstätten)	(6) Fenster zur Welt: die Expansion Japans im Zweiten Weltkrieg charakterisieren (*Imperialismus*)	L BTV: Konfliktbewältigung und Interessenausgleich
OK 2: das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern	(7) die sich aus der Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen (*Schuld, Mitschuld, „Schlussstrich“, Verantwortung*)	L BTV: Wertorientiertes Handeln Besuch einer Gedenkstätte (z.B. Struthof-Natzweiler) möglich: in Kooperation mit dem Fach Religion

3.3.2. BRD und DDR – zwei Staaten, zwei Systeme in einer geteilten Welt

(14 DS + 3 Schulcurriculum)

Die Schülerinnen und Schüler können die politische, wirtschaftliche, gesellschaftliche und kulturelle Entwicklung der beiden deutschen Staaten unter den Bedingungen des Kalten Krieges vergleichen.

Perspektive: Die Bedeutung des Ost-West-Konfliktes auf die innere Ausgestaltung Deutschlands und Möglichkeiten des friedlichen Zusammenlebens im Schatten des Kalten Krieges.

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
Die Schülerinnen und Schüler können		L BO: Geschlechtsspezifische Aspekte bei der Berufswahl, Familien- und Lebensplanung
FK 3: Hypothesen aufstellen RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens und Erfahrungswelt der Menschen erläutern	(1) die Folgen des Zweiten Weltkriegs als Ausgangsbedingungen der Nachkriegszeit in Europa charakterisieren und beurteilen (*Flucht und Vertreibung, Zusammenbruchsgesellschaft*)	Gegenwartsbezug Flucht und Vertreibung
SK 1: historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen MK 2:unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren	(2) Strukturen des Kalten Krieges darstellen (*Ost-West-Konflikt: Systemgegensatz; Kalter Krieg; Blockbildung: Staatenteilung; Rüstungswettlauf*)	

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
SK 1: historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen SK 6: historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration)	(2) Strukturen des Kalten Krieges darstellen (*Ost-West-Konflikt: Systemgegensatz; Kalter Krieg; Blockbildung: Staatenteilung; Rüstungswettlauf*)	
FK1 :Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)	(3) die Anfänge der Europäischen Integration vor dem Hintergrund des Kalten Kriegs analysieren (*Supermacht, Deutsch-französische Aussöhnung, Europäische Integration*)	L BNE: Friedensstrategien L BTV: Konfliktbewältigung und Interessenausgleich
SK 1 Fragen an die Geschichte formulieren MK 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren	(4) Fenster zur Welt: den Nahost-Konflikt im Kontext der Dekolonisierung erläutern und bewerten (*Dekolonisierung, Shoah, UN-Teilungsplan, Palästina, Israel*)	L BNE: Friedensstrategien L BTV: Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees
SK 4: bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen	(5) das Demokratieverständnis der beiden deutschen Staaten vergleichen (*Grundgesetz: Grundrechte, Mehrparteiensystem; Volksdemokratie: Einheitsliste*)	L BNE: Demokratiefähigkeit
RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens und Erfahrungswelt der Menschen erläutern MK 2:unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate,	(6) Wirtschaftsordnung und Wirtschaftsentwicklung der BRD im Vergleich zur DDR in ihren Auswirkungen auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten (*Soziale Marktwirtschaft / Zentralverwaltungswirtschaft, Wirtschaftswunder/ Grundversorgung, Gastarbeiter/ Vertragsarbeiter*)	L VB: Bedürfnisse und Wünsche

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren		
RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern RK 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen	(7) die Unterdrückung in der DDR in ihrer Auswirkung auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten (*Stasi, Mauer, Volksaufstand*, zum Beispiel *„Republikflucht*“, *Jugendopposition*)	möglich: Film(ausschnitte) aus *Das Leben der Anderen*
SK 5: wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität) OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern	(8) Liberalisierungsprozesse und Emanzipationsbewegungen in der BRD und weltweit in den 1960er- und 1970er-Jahren charakterisieren und bewerten *(„1968“, Wertewandel: alternative Lebensformen, Pluralisierung*)	

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
RK 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen		
RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität) SK 3: Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden	(9) Ursachen für den Zusammenbruch des Ostblocks und das Ende des Kalten Krieges analysieren (*Digitale Revolution, Rüstungswettlauf, Reformpolitik; Rüstungskontrolle*)	
RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern RK 7:Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern FK 3: Hypothesen aufstellen SK 6: historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration)	(10) die Friedliche Revolution und den deutschen Einigungsprozess erläutern und bewerten (*Bürgerrechtsbewegung, Fluchtbewegung, Friedliche Revolution, Mauerfall, Zwei-plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit*)	L BNE: Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung Zeitzeugengespräch
MK 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren RK 6:historische Sachverhalte rekonstruieren (Rekonstruktion)	(11) die Entwicklung der Europäischen Integration charakterisieren sowie Chancen und Risiken der EU beurteilen (*EU; Erweiterung, Vertiefung; Staatenbund/ Bundesstaat*)	L VB: Verbraucherrechte